|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **吴恩平** | **殷婷** | **材料和准备** |
| 准备等候环节 | 发鞋套给孩子和家长 发名帖、让小孩子给名帖涂色、贴在胸前 | 发名帖、让小孩子给名帖涂色、贴在胸前 | 大人鞋套  孩子鞋套5个  名帖7个、蜡笔1套 |
|  | | | |
| 开始圆圈欢迎  5min | 引导小朋友坐成一圈 |  |  |
| 介绍自己的名字，并欢迎大家 |  |  |
|  | 介绍自己的名字，并欢迎大家 |  |
| 引导小朋友自我介绍，欢迎这位小朋友 |  |  |
| 如果有不愿意自我介绍的小朋友，老师介绍这个小朋友的名字，并引导大家欢迎 |  |  |
|  | | | |
| 开始圆圈介绍颜色  15min | 命名自己身上的颜色，联想到其他的类似颜色（比如教室里） |  | 事先准备： 1. 贴4个区域的分割线 2. 用四种颜色的物品布置教室的四个角落 3. 可以放置A1纸张的两个桌子 |
| 让孩子命名自己身上的颜色，找到相近的颜色 |  |
| 如果有不愿意发言的小朋友，让其他小朋友帮他 |  |
| 介绍分类好的蜡笔，将蜡笔放入盒子中，从盒子中抽取一个蜡笔，在教室中找到相近颜色 | 准备好蜡笔和盒子 |
| 让孩子一个个抽取蜡笔，和教室里的颜色做对比 | 回收抽取出来的蜡笔 |
| 老师示范 看到角落1的一个物体，找到和物体最相近的颜色蜡笔，在一张记录纸上涂色，然后贴在A1纸角落1的位置上（颜色表格） |  | 2组蜡笔 2张A1记录纸 2张桌子 7套记录纸  2个固体胶 |
| 宣布分组 |  |  |
| 定时：5分钟 |  | 闹钟 |
| 让孩子在教室角落中寻找和记录颜色，每记录一个颜色，就贴回到颜色表格中 | 让本组孩子在角落中寻找和记录颜色，每记录一个颜色，就贴回到颜色表格中 |  |
| 注意让孩子寻找不同的物体 | 注意让孩子寻找不同的物体 |  |
| 如果有落单的小朋友，需要一对一指导 | 如果有落单的小朋友，需要一对一指导 |  |
| 引导孩子将用完的蜡笔放回蜡笔盒 | 引导孩子将用完的蜡笔放回蜡笔盒 |  |
| 宣布时间到 |  |  |
| 提问：发现了哪些颜色？ | 提问：发现了哪些颜色 |  |
| 提问：两个角落分别什么颜色最多 追问：如何发现这个颜色多 | 提问：两个角落分别什么颜色最多 追问：如何发现这个颜色多 |  |
| 提问：什么角落绿色最多 | 提问：什么角落绿色最多 |  |
|  | | | |
| 开始圆圈探索游戏  10min | 告诉孩子要选一个自己喜欢的颜色画画或写字 |  | 需要准备一个可以钉作品的墙面区域 |
| 老师示范：简笔画 |  | 2套蜡笔 A4绘图纸7张 |
|  | 老师示范：写字 |  |
| 定时：5分钟 | 给每个孩子发一张空白A4绘画纸，在画画桌子中间放置2套蜡笔 |  |
| 引导孩子选颜色画画 |  |  |
| 老师将自己的作品挂起来，同时描述三个问题： 1. 最爱的颜色，喜欢这个颜色什么 2. 这个颜色会联想到什么事儿或人 3. 不喜欢的颜色，不喜欢它什么 |  |  |
| 引导3个孩子将作品按颜色分类挂起来，并问孩子上述三个问题 |  |  |
| 引导殷婷将作品挂起来，并问三个问题 | 将自己作品按颜色分类挂起来，并回答三个问题 |  |
| 引导其余2个孩子上述操作 |  | 对作品拍照 |
|  | | | |
| 休息  15min | 休息时间15分钟，让小朋友可以去上厕所，喝水 |  | 1壶热水 若干纸杯 |
| 介绍两个学习中心和规则：图书角和绘画角 可以自由选择去学习中心完成任务，要完成一项任务后，再去尝试第二项任务 鼓励大家两个都尝试 |  |  |
| **图书角** 当有孩子来拿书的时候，可以和孩子简单地沟通 | **绘画角**  老师搅拌白色和有色颜料，画画 让孩子预测：  1. 多加一点白色，会发生什么 2. 加一点黑色会发生什么 | 1个书架 5本左右无字绘本 手指画颜料：蓝白黑 5张有轮廓的A4纸张 6个调色盘  1个水桶  1个颜料收纳盘  1个调色盘收纳盘 |
| 当孩子看完后，引导孩子将书放回书架，并问：“你在这本书中看到了什么？可以讲讲吗？” 对孩子的语言进行录音 | 看着孩子的画，问：“孩子是怎么得到这个颜色的，你能再做一遍吗？” 拍摄孩子混合颜料并画画的过程 |
|  |  | 结束后，让孩子帮助分类清理用过的工具 |
|  | | | |
| 指导活动  20min | 简单介绍“颜色探索之旅”，宣布分组 需要用到的词汇：  观察、预测、描述、对比 |  | * 2张画好颜色表格的A1记录纸（放在桌子上） * 5个孩子的工具袋 * 5套印有名字的记录本 * 2个老师的工具袋 * 2套蜡笔 * 2个胶带纸 * 2个固体胶 * 2个双面胶 |
| 告诉孩子我们会在颜色表格的A1纸上记下大家的预测 | 告诉孩子我们会在颜色表格的A1纸上记下大家的预测 |
| 问小朋友， 1. 你觉得户外会发现哪些颜色，是什么东西 老师将孩子提到的颜色画在颜色表格的第一列，第二列画出是什么东西 2. 你觉得你会看到什么颜色最多？为什么 老师在最多的颜色上打个星星的标记 | 问小朋友， 1. 你觉得户外会发现哪些颜色，是什么东西 老师将孩子提到的颜色画在颜色表格的第一列，第二列画出是什么东西 2. 你觉得你会看到什么颜色最多？为什么 老师在最多的颜色上打个星星的标记 |
| 给小朋友发工具袋  做示范：   * 对比物体和蜡笔的颜色，画在记录纸上，将记录纸放进工具袋 * 将物体直接放入工具袋 | 给小朋友发工具袋  做示范：   * 对比物体和蜡笔的颜色，画在记录纸上，将记录纸放进工具袋 * 将物体直接放入工具袋 | 每个小朋友都有一个袋子、记录本、 每个老师带一套蜡笔、胶带纸、固体胶、双面胶 |
| 带着小朋友沿着喷泉顺时针走 | 带着小朋友沿着喷泉逆时针走 | 让孩子和家长将鞋套放在指定位置 |
| 反复重复：观察、预测、对比、描述  问孩子：   * 你看到哪些东西的颜色是绿色（或棕色、银色等）？ * 你如何描述这些颜色？鼓励孩子通过自己的观察来描述颜色（例如：偏红的黄色）   请孩子挑选颜色接近的笔来记录  请孩子将物体（树叶）贴在记录纸上 | 反复重复：观察、预测、对比、描述  问孩子：   * 你看到哪些东西的颜色是绿色（或棕色、银色等）？ * 你如何描述这些颜色？鼓励孩子通过自己的观察来描述颜色（例如：偏红的黄色）   请孩子挑选颜色接近的笔来记录  请孩子将物体（树叶）贴在记录纸上 |  |
| 回到室内 |  | 让孩子和家长穿好鞋套 |
| 回顾出发前的预测 | 回顾出发前的预测 |  |
| 让孩子逐一把记录卡片贴在表格中  按明度排序 | 让孩子逐一把记录卡片贴在表格中  按明度排序 |  |
| 将两张桌子合并，引导大家坐成一圈 |  |  |
| 比较预测和观察，问孩子是否看到了所有预测的颜色   * 什么颜色最多（大家都看到了）？ * 什么颜色只有一小部分人看到了？为什么？ * 什么颜色没有看到？为什么？ * 有没有看到出发前没有预测到的颜色？为什么？ |  |  |
|  | | | |
| 结束圆圈  15min | 回顾“介绍颜色”环节的颜色表格   * 我们用颜色表格来做了什么？记录、比较 * 表格里的黄色／其他颜色，有多少种明度？ |  | “介绍颜色”的A1颜色表格 |
| 回顾“户外探索”的记录表格   * 我们出发前在记录表格中记下了什么？ * 在外面的时候，记下了什么？ * 你认为你在户外看到最多的颜色是什么？ * 你都在哪些地方看到了你最喜欢的颜色？ * 是否看到了蓝色（或其他颜色）不同的明度？ |  | “户外探索”的A1记录表格 |
| 给小朋友颁发完成奖励 |  | 圣诞贴纸 |
|  | | | |